

IEP
“GOOD PEOPLE”
UGEL 04

PLAN
CURRICULAR



2023

DIRECTOR: Samuel J. Cristobal Vidal

ÍNDICE

RESOLUCIÓN DIRECTORAL

I.	DATOS INFORMATIVOS	4
II.	FUNDAMENTACIÓN	5
III.	OBJETIVOS	
	a) Objetivo General	
	b) Objetivos específicos	
IV.	SISTEMA PEDAGÓGICO	6
V.	METODOLOGÍA	
VI.	ESTRATEGIAS	9
	a) Estrategias metodológicas por nivel.	
	b) Descripción de las estrategias del trabajo docente.	
	c) Descripción de las estrategias para la evaluación de los aprendizajes.	
	d) Descripción de las estrategias con los padres de familia.	
	e) Descripción de las estrategias para el trabajo con el departamento Psicopedagógico.	
VII.	CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE HORAS	15
VIII.	PLAN DE ESTUDIOS	
IX.	CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2023	17
X.	HORARIO ESCOLAR 2023	20

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Resolución Directoral *Nº 37 - 2022 - DIFP-GP*

Puente Piedra, 02 de noviembre de 2022

VISTO: el Plan Curricular Institucional de la IEP “**GOOD PEOPLE**”, elaborado por los representantes de la comunidad educativa, dirigido por el director y el Comité de Gestión Pedagógica.

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 68º literal b) de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la Institución Educativa organiza, conduce y evalúa sus procesos de gestión institucional y pedagógica.

Que, el artículo 127º del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo.

Que, en el marco de las disposiciones legales antes señaladas, la Institución Educativa Privada “GOOD PEOPLE”, a través del comité de Gestión Pedagógica, ha elaborado el Plan Curricular según el contenido regulado en las normas reglamentarias y técnicas mencionadas en los párrafos precedentes.

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, aprobado por D.S. N° 011-2012-ED, la Norma Técnica denominada “Orientaciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2023 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”, aprobada mediante la Resolución Ministerial N° ...

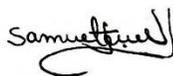
SE RESUELVE:

Artículo 1º: APROBAR el Plan Curricular de la Institución Educativa Privada “**GOOD PEOPLE**”, con una proyección de vigencia de un año comprendidos desde el 3 de marzo al 29 de diciembre de 2023.

Artículo 2º: DISPONER su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3º: REMITIR a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE



SAMUEL J. CRISTOBAL VIDAL
DIRECTOR



PLAN CURRICULAR 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la IE	: GOOD PEOPLE
GESTIÓN	: PRIVADA
UBICACIÓN	: Cal. Mariano Melgar Mz. D4a Lt.16 Zapallal Alto – Pte. Piedra.
NIVELES EDUCATIVOS	: PRIMARIA – SECUNDARIA
CÓDIGO MODULAR	
Primaria	: 1694884
Secundaria	: 1731843
CÓDIGO DEL LOCAL	:
MODALIDAD	: EBR
TURNO	: MAÑANA
UGEL	: 04
DREL	: LIMA METROPOLITANA
TELÉFONO	: 550-1189 / 550-0074
DIRECTOR	: Samuel J. Cristóbal Vidal
FECHA DE ELABORACIÓN	: 2022
PERIODO DE VIGENCIA	: Del 3 de marzo al 29 de diciembre de 2023.

II. FUNDAMENTACIÓN:

La Institución Educativa Privada “**GOOD PEOPLE**”, con el afán de seguir mejorando e innovando el servicio educativo que viene realizando desde el año 2015, con el propósito de optimizar la calidad del servicio educativo en los grados tercero, cuarto y quinto del nivel secundario, desarrollando competencias de alto rendimiento y de manera integral conforme a la identidad educativa de nuestra misión Cristo céntrica según las Sagradas Escrituras en el Evangelio de Lucas 2:52 y 2Timoteo 3:14-17 atendiendo integralmente la mente, cuerpo y espíritu del ser humano desde temprana edad.

Por tal motivo, para el presente periodo lectivo se ha elaborado el Plan Curricular que permitirá tener una visión clara y precisa de la propuesta educativa y de los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes, según las metas y objetivos trazados para el año escolar, apuntando siempre al perfil de egreso, que está basado en los fines y principios de la Educación Peruana.

III. OBJETIVOS:

a) **Objetivo General:**

Brindar una educación integral de alto nivel en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes “**GOOD PEOPLE**” a partir del año lectivo 2023, con perspectiva Cristo céntrica plasmada en las Sagradas Escrituras.

b) **Objetivos Específicos:**

- Brindar una educación de la mente, fortaleciendo el desarrollo de competencias complejas: transversales, fundamentales y disciplinarias.
- Brindar una educación del cuerpo desarrollando competencias para el cuidado de la salud, una adecuada nutrición y una cultura de la prevención del cuidado corporal en concordancia con el medio ambiente y el entorno sociocultural.
- Brindar una educación del espíritu, fortaleciendo los valores y principios morales para amar a su familia, a su comunidad desde la perspectiva cristiana para la vida Eterna.
- Realizar las adaptaciones y reprogramaciones que sean necesarias para que los estudiantes continúen con el desarrollo de sus aprendizajes.
- Que los padres reciban orientaciones a cerca de las características del servicio educativo presencial, para que de esta manera puedan contribuir al desarrollo de los aprendizajes del estudiante.

IV. SISTEMA PEDAGÓGICO (Propuesta Pedagógica)

La propuesta pedagógica de la institución educativa privada “**GOOD PEOPLE**”, se encuentra alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica y se desarrolla en el Proyecto Curricular Institucional.

El objetivo de la propuesta pedagógica de la IEP “**GOOD PEOPLE**”, es que el estudiante desarrolle sus competencias a niveles superiores para poder solucionar problemas. Estas competencias, se desarrollarán en el marco de la práctica permanente de los valores y principios de nuestra IE y de la Educación Peruana.

Para que nuestra propuesta se concrete, se han tomado una serie de medidas, como la elaboración de un plan de Formación Continua Docente, donde se detallan las acciones para la capacitación permanente a la plana docente en temas de planificación, evaluación, implementación de estrategias pedagógicas y trabajo de tutoría. De esta manera, cada uno de los docentes realizará la programación de los aprendizajes que deben desarrollar sus estudiantes teniendo en cuenta sus intereses y necesidades específicas.

Sabemos que la organización del tiempo es importante, por tal motivo, se elaboró una calendarización que contempla las semanas lectivas con sus respectivas horas pedagógicas y un cronograma de actividades en función al diagnóstico realizado por los docentes.

El enfoque de la evaluación es el formativo donde se priorizará el proceso para la determinación del nivel de logro. Asimismo, se emplean instrumentos de evaluación acordes al enfoque planteado.

V. DE LA METODOLOGÍA:

La metodología que permitirá llevar a cabo con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje es la siguiente:

Aprendizaje Basado en Proyectos: Esta metodología, les permitirá a los estudiantes, desarrollar sus competencias a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real y cotidiana, desarrollando así, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la capacidad analítica, el aprendizaje autónomo, entre otros. Apoyándonos en las teorías de aprendizaje de Piaget y Ausubel.

En el Aprendizaje basado en proyectos, hay una transformación de los tres elementos esenciales del aula:

- a) **El conocimiento:** Es el resultado de un proceso de trabajo entre el estudiante y el docente, donde se hacen preguntas y se busca información, para elaborar conclusiones.
- b) **El papel del estudiante:** Participación activa en los procesos cognitivos, reconocimiento de problemas, priorización, recojo de información, comprensión e interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones.
- c) **El papel del docente:** Crear la situación de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo que implica seleccionar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo colaborativo, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado.

PASOS DEL ABP:

- a) **Motivación, presentación o entrada.** Es cuando se crea la narración o el escenario. Donde se promueve o motiva. Es cuando y donde se demuestra el vínculo entre el proyecto y la vida de los estudiantes.
- b) **Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.** Se elige un tema relacionado a la realidad de los estudiantes, que los motive a aprender y les permita desarrollar los objetivos cognitivos y competenciales del curso que busca el trabajo. Después, se plantea una "**pregunta guía**" abierta que les ayude a detectar sus conocimientos previos sobre el tema y les invite a pensar qué deben investigar y qué estrategias deben poner en marcha para resolver la cuestión.
- c) **Formación de los equipos.** Se organizan grupos de tres o cuatro estudiantes para que haya diversidad de perfiles y cada uno desempeñe un rol específico.
- d) **Definición del producto del reto final.** Se establece el producto que deben desarrollar los estudiantes en función a las competencias que se quieran desarrollar, proporcionándoles una rúbrica donde figuren las competencias que deben alcanzar, y los criterios para evaluarlos.
- e) **Planificación.** Se planifica un plan de trabajo donde especifiquen las tareas previstas, los encargados de cada una y el calendario para realizarlas.
- f) **Investigación y búsqueda de información.** Análisis de los conocimientos previos, para luego dar autonomía a los estudiantes para que busquen, contrasten y analicen la información que necesitan para realizar el trabajo. Siendo el docente un guía.
- g) **Análisis, síntesis y gestión de la información.** Los estudiantes pondrán en común la información recopilada, es el momento en el que comparten sus ideas, debaten, elaboran

hipótesis, estructuran la información y buscan entre todos, la mejor respuesta a la pregunta inicial.

- h) Elaboración del producto.** En esta fase los estudiantes tendrán que aplicar lo aprendido a la realización de un producto que dé respuesta a la cuestión planteada al principio.
- i) Difusión del producto.** Los estudiantes expondrán a sus compañeros lo que han aprendido y mostrarán cómo han dado respuesta al problema inicial.
- j) Respuesta colectiva a la pregunta inicial.** Una vez concluidas las presentaciones de todos los grupos, se reflexionará con los estudiantes sobre la experiencia y luego se les invitará a buscar entre todos una respuesta colectiva a la pregunta inicial.
- k) Evaluación y autoevaluación.** Por último, se evalúa el trabajo de los estudiantes mediante la rúbrica que se les proporcionó con anterioridad, y luego se les pedirá que se autoevalúen. Esto les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos y errores.

Asimismo, es importante agregar los principios para el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica, y estos son:

Centralidad en la persona

Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa y son considerados como personas únicas con deberes y derechos, respetando siempre el ritmo personal de aprendizaje y la diversidad en estilos de aprendizaje partiendo de la premisa de que cada ser humano es original, diferente, único e irrepetible.

Aprendizajes contextualizados

Formar a los estudiantes a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana y conciencia ambiental, solidario y fraternos con el mundo en que vive, cuidando la madre tierra, casa de todos.

Libertad responsable

Propiciar el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para asumir progresivamente responsabilidades, tareas y la autodecisión con criterio propio.

Relaciones horizontales

Promover en el afecto, el dialogo y la confianza. Asimismo, promover la comunicación asertiva. Mantener y propiciar la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.

Participación

De los estudiantes, padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.

Creatividad

Promover una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.

Cultura y modelado del aprendizaje

El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos pedagógicas y didácticas que realiza.

STEAM+H

A nuestra propuesta Educativa incluimos el enfoque STEAM+H entrelazando la ciencia, la tecnología, el arte, las matemáticas y las humanidades para producir conocimiento en base a metodologías activas.

Teniendo como parte de este desarrollo cuatro dimensiones: Educación Integral (Mente, cuerpo y espíritu), el desarrollo de actividades psicomotoras-artísticas y de emprendurismo, modelo híbrido con énfasis en lo presencial para fortalecer el aprendizaje autónomo fundamentalmente la formación en valores cristianos.

VI. ESTRATEGIAS:

Se realizarán actividades pedagógicas tomando las siguientes estrategias:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Experiencias de Aprendizaje	Los docentes de nuestra IE, a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, planificarán las actividades pedagógicas (experiencias de aprendizajes), haciendo uso de recursos de apoyo a su labor y acorde a las políticas curriculares establecidas por el MINEDU. Estas experiencias de aprendizaje permitirán que los estudiantes asuman retos contextualizados, desarrollando así sus competencias de manera articulada. El nivel de desarrollo se medirá a través de las evidencias de los estudiantes que serán productos y actuaciones que tuvieron una retroalimentación pertinente.

Interacciones, mediación y acompañamiento	<p>Se promoverá siempre la retroalimentación, la coevaluación, intercambio y la reflexión entre estudiantes, docentes y la familia, teniendo como base los enfoques transversales.</p> <p>Se promoverá también la práctica permanente de las normas de convivencia de la institución educativa y las del aula.</p>
Uso de los recursos materiales y dispositivos electrónicos	La Institución Educativa proveerá de materiales educativos, recursos y herramientas físicos y virtuales, tanto a docentes como a estudiantes.
Estrategias sugeridas por el Minedu u otra estrategia	Se tomarán como referencia los recursos de las plataformas del Minedu, los que serán adaptados por el docente para lograr los propósitos de aprendizajes a través de los cursos que ofrece Perú educa.
Tutoría y orientación Educativa	Dentro del horario escolar se asignará en el nivel de primaria y secundarias horas para la tutoría individual y grupal. Se ha elaborado un Plan de Tutoría Institucional y de aula que permitirá orientar las acciones y actividades que se desarrollarán para el bienestar de los estudiantes, en el marco de la normativa vigente.
Horarios y espacios	El acompañamiento se dará dentro de la IE y algunos espacios educativos. Considerándose un horario adecuado para el desarrollo de los aprendizajes propios del grado.
Escenario con conectividad	Nuestra Institución Educativa cuenta con conectividad, por tal razón los estudiantes podrán utilizar los momentos en la IE para trabajar o descargar la información y recursos que le son necesarios para realizar sus actividades de extensión en casa.

a) Estrategias metodológicas:

Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el año lectivo 2023, propone escenarios de aprendizaje o situaciones problematizadoras, desafiantes y contextualizadas donde se fomente el debate, el cuestionamiento, la indagación, la creatividad, la producción y la construcción para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

Los docentes acompañan a los estudiantes a construir sus aprendizajes. Se caracteriza por aprender a través de la actividad, la participación, el diálogo, la reflexión y la criticidad a través de técnicas como: sociodramas, debates, estudio de casos, etc. Esto a su vez, pasan por un proceso de retroalimentación que permite enfatizar y tomar conciencia de los procedimientos que emplean los estudiantes a ejecutar las actividades, y a la vez reflexionar sobre sus dificultades y avancen que presentan.

Por tal motivo, las TIC se han convertido en uno de los recursos y soportes más importantes de la labor educativa. Desde el 2020 las TIC como recurso nos han ayudado a crear y fortalecer un ambiente digital útil para el aprendizaje.

En el caso del trabajo con nuestros estudiantes, las TIC nos permiten no solo a usarlos a desarrollar competencias tecnológicas, sino también a formarlos como personas íntegras y capaces de enfrentar las demandas del siglo XXI.

	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	DESCRIPCIÓN
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los aprendizajes a partir de experiencias de aprendizaje. • Integración de la gamificación. • Aprendizajes basados en el enfoque por Competencias. • Aprendizaje basado en la Cooperación 	<p>Los estudiantes desarrollarán sus aprendizajes bajo el enfoque por competencias, lo que significa que para la resolución de un problema tendrán que movilizar sus capacidades (conocimientos, actitudes y habilidades). Estos aprendizajes serán presentados a través de experiencias de aprendizajes, que conllevará a la realización de una serie de actividades coherentemente elaboradas por el docente, para lograr el propósito de cada sesión. Los estudiantes trabajarán de manera colaborativa en algunas actividades, ya que es importante para que ellos puedan desarrollar una comunicación asertiva y efectiva. Se emplearán algunos recursos de la gamificación para motivar al estudiante en el proceso, y también se emplearán estrategias diversas acordes al ciclo y al nivel.</p> <p>El estudiante será evaluado permanente bajo un enfoque formativo, donde primará la evaluación sobre la calificación.</p>
SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas. • Desarrollo de los aprendizajes a partir de experiencias de aprendizaje. • Integración de la gamificación. • Aprendizajes basados en el enfoque por Competencias. • Aprendizaje basado en la Cooperación 	<p>Los estudiantes desarrollarán sus aprendizajes bajo un enfoque por competencia y a través de situaciones reales y simuladas que le permitirán movilizar sus capacidades para llegar a la solución de un problema.</p> <p>Se pondrá mayor énfasis al desarrollo de la actitud crítica, analítica y capacidad de síntesis del estudiante, para poder lograr el perfil del egreso en cada uno de ellos.</p> <p>Se emplearán los recursos digitales como estrategia para que el estudiante se motive a través de retos por niveles, para esto, se le proporcionará material digital seleccionado en la plataforma institucional.</p>

a) Descripción de las estrategias del trabajo docente:

Los docentes, bajo la dirección y acompañamiento del equipo directivo, continuarán desarrollando su práctica pedagógica basándose en las necesidades e intereses de aprendizaje de nuestros estudiantes, para ello realizarán las siguientes acciones:

- a. Revisa, propone, conduce y evalúa acciones para la adaptación de las acciones pedagógicas a partir de las normas vigentes.
- b. Brinda retroalimentación por descubrimiento, reflexiva y descriptiva a los estudiantes, estas retroalimentaciones se realizarán en función a las evidencias de aprendizaje presentadas por los estudiantes en sus actuaciones y producciones.
- c. Brinda asesorías para los estudiantes que se encuentran en el periodo de consolidación.
- d. Emplea estrategias metodológicas con sus respectivos recursos establecidos por la IE para mantener la propuesta pedagógica Institucional.
- e. Emplea permanentemente los medios de comunicación establecidos por la IE, para la comunicación con los estudiantes y los padres de familia.
- f. Se comunica permanente con el área de psicopedagogía para brindar apoyo a todos los estudiantes, en especial a aquellos que requieren de atención prioritaria.
- g. Desarrolla espacios de trabajo colegiado, para evaluar las situaciones desarrolladas con los estudiantes, buscar soluciones a las problemáticas identificadas y realizar los ajustes necesarios.

b) Descripción de las estrategias para la evaluación de los aprendizajes:

De acuerdo con lo que señala la normativa que orienta la evaluación en la Educación Básica Regular, el enfoque utilizado para la evaluación de competencias en nuestra Institución Educativa es el formativo. Guardando estrecha relación entre los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación, expresados en sus respectivos instrumentos: listas de cotejo, portafolio, etc.

La evaluación se realiza a partir de:

- ✓ La observación de las actuaciones o productos de los estudiantes que evidencian los aprendizajes propuestos para una determinada experiencia de aprendizaje.
- ✓ En la modalidad que se adopte, la evaluación formativa permite un acompañamiento más personalizado ya sea que se realice en pares, equipos de trabajo o en forma individual. Permite

promover entre nuestros estudiantes la autoevaluación, la coevaluación poniendo atención en conceptos, procesos y/o actitudes.

La evaluación formativa se va a aplicar a través de:

Diversas estrategias flexibles y personalizadas de acuerdo con el nivel, grado y necesidades de los estudiantes.

- Uso del Portafolio: que contiene evidencias de aprendizaje como:
- Proyectos cortos realizados
- Fichas de trabajo desarrolladas
- Trabajos de producción escrita
- Trabajos de comprensión lectora
- Foros, entre otros

Brindar retroalimentación oportuna en busca del logro de las competencias previstas.

- El uso de Instrumentos de evaluación como:
- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Evaluaciones escritas
- Registro de asistencia y participación en las clases
- Registro de responsabilidad en la entrega de los trabajos asignados considerando las situaciones especiales de aprendizaje.

c) Descripción de las estrategias con los padres de familia:

A fin de lograr los objetivos de aprendizaje, se realizarán las siguientes actividades para la Gestión con padres y madres de familia:

- ✓ Motivación para continuar con el servicio educativo explicándoles la importancia y utilidad de la educación para la continuidad del desarrollo de los aprendizajes.
- ✓ Reuniones para informarles sobre la propuesta pedagógica de la IE, el enfoque por competencias y la Evaluación Formativa.

- ✓ Se comunica y orienta a padres de familia a través de los medios de comunicación establecidos por la IE para que puedan guiar a sus hijos.
- ✓ Se les orienta para la elaboración de material de apoyo (didáctico) con materiales que haya en casa.
- ✓ Orientaciones para el apoyo en casa para la realización de las actividades de extensión.
- ✓ Talleres grupales dirigidos por el departamento de Psicopedagogía, donde se abarcan temas según el grado y nivel.

d) Descripción de las estrategias para el trabajo con el departamento Psicopedagógico.

- ✓ Ejecución de acciones de coordinación con el equipo directivo y docentes en relación con la atención remota de las familias en beneficio de los estudiantes.
- ✓ Colaboración con la elaboración de horarios para una atención coordinada a todas y cada una de las familias de los estudiantes.
- ✓ Orientación a las familias para favorecer un ambiente emocional adecuado en el hogar.
- ✓ Orientación a las familias para seguir favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades que pueden ser cognitivas, actitudinales o motrices.
- ✓ Información y Comunicación permanente con el equipo directivo y docente, sobre las intervenciones realizadas, los progresos y dificultades atendidas.

VII. CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE HORAS

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

NIVELES	PRIMARIA	SECUNDARIA
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias.	33	38
Tutoría	2	2
Total de horas establecidas	35	40

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL

NIVEL DE PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Matemática	6	6	6	6	6	6
Comunicación	6	6	6	6	6	6
Inglés	3	3	3	3	3	3
Personal Social	4	4	4	4	4	4
Arte	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	3	3	3	3
Computación	2	2	2	2	2	2
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2
Cultura Emprendedora y Productiva	1	1	1	1	1	1
Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	35	35	35	35	35	35

NIVEL DE SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	6	6	6	6	6
Comunicación	6	6	6	6	6
Inglés	3	3	3	3	3
Arte	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación Física	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	4	4	4	5	5
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Cultura Emprendedora y Productiva	2	2	2	1	1
Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	40	40	40	40	40

VIII. PLAN DE ESTUDIOS

		EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Enfoques Transversales.			
Competencias transversales a las áreas			
ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		Convive y participa democráticamente en busca del bien común.
	Construye interpretaciones históricas	CIENCIAS SOCIAL	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Gestiona responsablemente los recursos económicos		Gestiona responsablemente los recursos económicos	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
		EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
	Asume una vida saludable.		Asume una vida saludable.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna.	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
8 áreas	27 competencias	9 áreas	28 Competencias

IX. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2023

BIMESTRES	INICIO	TERMINO	DURACIÓN
PRIMER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN.	Miércoles 15 de febrero	Martes 28 de marzo	2 semanas
I BIMESTRE	Lunes 06 de marzo	Martes 16 de mayo	9 semanas
SEGUNDO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN. VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES	Miércoles 17 de mayo	Viernes 19 de mayo	1 semana
II BIMESTRE	Lunes 22 de mayo	Viernes 21 de julio	9 semanas
TERCER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN. VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES	Lunes 24 de julio	Viernes 04 de agosto	2 semanas
III BIMESTRE	Lunes 07 de agosto	Martes 17 de octubre	9 semanas
CUARTO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN. VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES	Miércoles 18 de octubre	Viernes 20 de octubre	1 semana
IV BIMESTRE	Lunes 23 de octubre	Viernes 22 de diciembre	9 semanas
QUINTO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN. VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES	Martes 26 de diciembre	Viernes 29 de diciembre	1 semana

XI. HORARIO ESCOLAR 2023

Los estudiantes desarrollarán sus actividades académicas en un horario regular.

EN EL NIVEL DE PRIMARIA

Lunes a viernes	1° a 6°
Hora de ingreso	7:20 a.m. 7:40 a.m.
Tolerancia	5 min.
Hora de inicio de clases	8:00 a.m.
Hora de salida	14:10 p.m.
Tiempo máximo de espera	5 min.

EN EL NIVEL DE SECUNDARIA

Lunes a viernes	1° a 5°
Hora de ingreso	7:20 a.m. 7:40 a.m.
Tolerancia	5 min.
Hora de inicio de clases	8:00 a.m.
Hora de salida	15:00 p.m.
Tiempo máximo de espera	5 min.